



# VIRKSOMHETSPLAN 2024- 2025

Godkjent av Samarbeidsutvalget i Krøderen barnehage

21.10.2024

# Innholdsfortegnelse



▪ Innledning	s. 3
▪ Bli kjent med de ansatte	s. 4 - 5
▪ Satsningsområde «Livsmestring og helse»	s. 6
▪ Satsningsområde «Naturen som vår lekeplass»	s. 7
▪ Avdeling Gul/ Blå (1- 3 år)	s. 8
▪ Avdeling Oransje (3- 6 år)	s. 9
▪ Førskolegruppa «Milkshakegjengen»	s. 10 - 11
▪ Samarbeidsrutiner overgang barnehage- skole	s. 12 - 14
▪ Inkluderende lek – og læringsmiljø	s. 15
▪ COS- P foreldreveiledningsprogram	s. 16 - 17
▪ Mitt valg	s. 18
▪ La meg få klare det selv!	s. 19
▪ Trafikksikker kommune	s. 20
▪ Fagområdene i rammeplanen	s. 21
▪ Kap. VIII i Barnehageloven: Psykososialt barnehagemiljø	s. 22
▪ BTI- Bedre tverrfaglig innsats	s. 23
▪ Tidlig innsats for å sikre god motorisk utvikling av barn	s. 24
▪ Råd og utvalg i Krøderen barnehage 2024/ 2025	s. 25
▪ Litteraturliste	s. 26

# Innledning



Virksomhetsplanen er et supplement til årsplan folderen. Den inneholder utfyllende lesing om barnehagens satsningsområder og krav rammeplanen (2017) stiller til hva en slik plan skal inneholde.

Krøderen barnehage er en kommunal 4- avdelings barnehage, bygd i 2013. I år tar vi i bruk 3 avdelinger – Oransje og Gul/ Blå.

Logoen til Krøderen barnehage er vårt kjennemerke. Den består av fire sirkler farget med avdelingenes farger; oransje, grønn, gul og blå. Den oransje sirkelen står for barns lek. Den grønne sirkelen står for det enkle friluftsliv og naturen som vår lekeplass. Den gule og blå sirkelen står for uteaktiviteter på henholdsvis sommer og vinter.

Slagordet vårt er «Den beste starten». Vi skal hele tiden jobbe for at barna skal få den beste starten her i Krøderen barnehage. De skal bli sett og akseptert for den de er. Barna må få prøve og feile, de må få kjenne på kroppen at de er GODE NOK, selv om de ikke mestrer alt de prøver.

Krødsherad kommunes visjon «**Vertskap i verdensklasse**» setter fokus på en grunnholdning til andre mennesker, turister, besøkende osv. Barnehagen har jobbet med å fylle visjonen med innhold. Vi har definert vår vertskapsrolle ovenfor barn, foreldre/ foresatte, kollegaer og andre samarbeidspartnere. Visjonen tuftes på grunnverdiene imøtekommenhet, raushet og inkludering og nytenkning.

Satsningsområdene våre dette barnehageåret er «Livsmestring og helse» og «Naturen som vår lekeplass» med fokus på bruk av nærmiljøet som arena for opplevelser og utforskning.

Barns rett til medvirkning er med på å forme hverdagen i barnehagen og hvordan det bl.a. jobbes med satsningsområdene våre. Alle barn skal erfare at de har innflytelse på egen hverdag, tilpasset deres alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Barna skal oppleve at deres meninger og kompetanse blir tatt på alvor.

Barnehagen skal også fremme danning. Det betyr at barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrige til omverdenen. De skal få lov til å bryne seg på oss. De skal få stille spørsmål og være uenige. Det er gjennom en slik samspillsprosess at barna dannes til gode medborgere (Udir, 2017, s. 21 og 27).

Nytt dette barnehageåret er Cos- P og BTI. Cos- P er et foreldreveiledningskurs som skal være med å styrke tilknytningen mellom foreldre og barn. Denne metodikken vil etter hvert også implementeres i personalgruppa. Bedre Tverrfaglig Innsats, BTI-modellen, er en samhandlingsmodell som beskriver den sammenhengende innsatsen i og mellom tjenester rettet mot gravide, barn, unge og familier som det er knyttet en undring til. BTI-modellen skal bidra til tidlig innsats, samordnede tjenester og foreldreinvolvering. Hjemmet, helsestasjonen, barnehagen og skolen har derfor en sentral rolle både i å oppdage vansker og å følge dem opp. Hjelpetiltakene som blir iverksatt har fokus på å styrke beskyttende faktorer og redusere risikofaktorer rundt barnet/ungdommen/familien.

I denne planen kan du lese mer utfyllende om disse temaene og andre fokusområder dette barnehageåret.

Mvh Ingunn Svartås, styrer i Krøderen barnehage

BLI KJENT MED

DE ANSATTE I

Krøderen  
barnehage



2024/2025

## ORANSJE



### HIRSTI STANG

- 1.Kings of leon - use somebody
2. latter, morro og kos med store og små
3. multitasking (rydde mens jeg prater i telefonen)
4. red devil (MUFC)



### MARIT BREIVIK

- 1.Odd Rene Andersen - Tennessee Whiskey
2. barna og kollegane
3. å innta horisontalen
4. Lambi lam



### LENA HOLMEN

- 1.Victoria Nadine - Du er ikke alene
2. Spontaniteten sammen med barna
3. Å lage ostesuffle
4. katt



### MIA SNIPPEN

- 1.Halva Priset
2. være kreativ med barna
3. håndarbeid, sying og brodering
4. katt eller hund



### MARTE SKUTERUD ELLEFSEN

- 1.Soppgirobygget og Cir.cuz
2. Å se utviklingen til barna
3. Flink på kjøkkenet
4. en ape



### HEGE BEKKEN

- 1.country musikk
2. tuile og tøyse med barna
3. trygghet for de rundt meg
- 4.sofa bikkje



### MARI TORGENSEN ØEN

- 1.The pogues, kirsty Maccoll - Fairytale of New York
2. Å vite at jeg er med på å gi barna en trygg og fin oppvekst fylt av masse fine minner og viktige erfaringer
3. til å gjøre det hyggelig for andre
4. Ole brum

1.Hva er ditt favorittband/-sang?

2. Hva liker du aller best med jobben din?

3.Hva er du skikkelig god til?

4. Hvis du kunne vært et dyr, hva ville det vært?



## STYRER



### INGUNN SVARTÅS

- 1.når trollmor har lagt sine 11 små troll
2. legge til rette for at ungene skal ha det best mulig
- 3.skrive på pc
4. Gepard - for da kunne jeg løpt fra andre

## GUL/BLÅ



### SIV SOLHEIM

- 1.until i found you
2. kontakten med barna, at dagene er varierte
3. å stille opp for barna mine
4. en fugl



### TRINE LISE ØDEGARDEN SLEVIGEN

- 1.Maryanne sin daglige trailing i gangene
2. å la magien blomstre i ei tue i skogen
- 3.nettshopping
4. ei ugle



### MARYANNE BLAKISRUD

- 1.Dire Straits
2. at jeg kan være mye ute
3. ser positivt på det meste
4. et eikorn



### MAREN MARIE AASKJÆR

- 1.sprelloppmaker - Vil du være med
2. sove i hengekøye i skogen
3. smoke etter godteri
4. mikkell rev



### KRISTINE SOLLI

- 1.Linkin Park - In the End
2. All hverdagsmagien jeg får delta i
3. Holde ordre
4. En katt



### REIDUN JOKERUD

- 1.Di derre
2. lære - og se barna utvikle seg
3. liker å lære meg nye ting. man går glipp av mye moro hvis man ikke våger "seg utpå"
4. -



### LINN CATHRINE ERIKSEN

- 1.det byttes like ofte som andre skifter sokker
2. hverdagsmagien vi lager oss.
3. ikke for å skryte, men jeg kunne gått opp i eksamen med 6+ i å være tidsopptimist
4. hjortelusflue, så jeg kan være med barnehagen på tur

1. Hva er ditt favorittband/-sang?

2. Hva liker du aller best med jobben din?

3.Hva er du skikkelig god til?

4. Hvis du kunne vært et dyr, hva ville det vært?

## Satsningsområde - Livsmestring og helse

Er jeg god nok....? Tror du barnet ditt har en følelse av på være «god nok»? Og hva er det å være god nok? Barnet speiler seg i andre mennesker. Den viktigste speilingen kommer fra de menneskene som spiller en viktig rolle i barnets liv. «Vi blir oss selv gjennom andre» mente Vygotskij, en pioner innenfor utviklingspsykologien.

Selvfølelse, den verdien barnet tillegger seg selv, er et resultat av hvordan barnet opplever at andre reagerer på det. Selvoppfatning er også viktig. Det er barnets oppfattelse og innsikt i seg selv, den indre referanserammen for handlingene. Vi voksne kan sette ord på barns handlinger og egenskaper. Vi skaper felles oppmerksomhet med blikkontakt og ord. Handlinger og egenskaper som får oppmerksomhet vokser i barnets selvoppfatning. Dette gjelder både positiv og negativ oppmerksomhet (Fleische/Mølbak: «*Er jeg god nok*»).

Livsmestring har fått sin plass i verdigrunnlaget i rammeplanen for barnehagen, der knyttes livsmestringsbegrepet til et godt liv med god fysisk og psykisk helse. Alle barn må behandles individuelt og ut fra personlighet og egenskaper. Positive erfaringer med omsorgsfulle og tilstedeværende voksne fremmer barns trivsel og livsglede i barnehagehverdagen. Det er stor sannsynlighet for at positive erfaringer i barneårene kan utgjøre en forskjell for barnet senere i livet. Barna må få prøve og feile, de må få kjenne på kroppen at de er **gode nok**, selv om de ikke mestrer alt de prøver - livets realiteter.

Det har blitt større åpenhet rundt psykisk helse. Vi må sette ord på våre følelser sammen med barna, og oppfordre de til å dele oppturer og utfordringer. Vi ønsker å være med på å fylle barnas «sekk med verktøy» som de kan ha med seg videre i livet. Alle følelser er lov, og ingen er mer eller mindre viktig enn andre. Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver sier noe om dette: «Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 11). Personalet i barnehagen må først og fremst sørge for at barna er trygge og føler seg inkludert i fellesskapet. Gjennom gode og positive erfaringer bygges en grunnmur som gjør at barna lettere kan håndtere motgang og frustrasjon. Livsmestring utvikles ved at barna får mulighet til å bruke egne evner og utvikle seg, være autonome, oppleve mestring og tilhøre et fellesskap (Lehn/Sivertsen «*Barnehagens betydning for livsmestring*»).

I barnehagen er det mange personligheter, og mange behov å dekke. Som voksen kan det være fort å lete etter en løsning, for å ta bort barnas ubehag, men her må vi jobbe med å sette ord på følelsene barna opplever. Barn skal ikke skånes for alt som er vondt eller vanskelig. Barnet må øve seg på å håndtere det, sammen med oss voksne. Vanskelige situasjoner vil dukke opp hele livet. Derfor er det viktig at vi er i nærheten av barna for å møte deres behov. Vi må tolke barnas signaler og møte deres emosjonelle behov for trøst, trygghet, anerkjennelse, og kanskje et trygt fang å sitte på.

Vi ønsker at barna skal få være den de er og vil være, med hver og en sine egne trekk og kjenne at de er **gode nok**!



## Satsningsområde - Naturen som vår lekeplass

I Krøderen barnehage har vi umiddelbar nærhet til flotte naturområder. Mulighetene er mange, og nærheten gjør det enklere å ta i bruk naturen som lekeplass. Med et aldersspenn fra 0 til 6 år, stiller de fire avdelingen med ulike forutsetninger for hvordan naturen tas i bruk som lekeplass. Vi er opptatt av en gradvis og naturlig progresjon, der barna får gode opplevelser og erfaringer med det enkle friluftslivet, som Krøderen barnehage er tuftet på.

Naturen byr på noe annet enn å være i barnehagen, og gir barna spennende og varierte muligheter for utvikling. Det er en naturlig arena for lek, opplevelser og læring. Her får fantasien og kreativiteten blomstre, og rolleleken kan vare lenge. Med lite leker må barna bruke fantasi, kreativitet og naturmaterialer i stedet. Naturelementene innbyr til problemløsning og et mangfold av bruksområder som man ikke finner på en opparbeidet lekeplass. Her blir det aldri kjedelig.

Gjennom utprøving og oppdagelse lærer barna å vurdere risiko, blant annet ved å klatre i trær og balansere på stokker. De søker alltid utfordringer ett hakk høyere enn de allerede klarer, de higer etter noe nytt og spennende og prøver å finne flytsonen sin. Ikke for vanskelig så det blir skummelt, og ikke for lett så det blir kjedelig. Muligheten for å oppleve mestring er med andre ord stor ute i naturen. Å kjenne mestring har stor betydning for barns selvoppfatning.

Naturen er også et stort rom for utforskning og nye impulser. Her er det alltid aktivitet og noe nytt som skjer – det kravler og kryper av smådyr, fugler som kvittrer og planter som endrer seg etter årstidene. Dette stimulerer til nysgjerrighet og driver barnet i søken etter naturopplevelser og svar.



I naturen stimuleres alle sanser, og barna får mange førstehåndserfaringer. Gjennom disse, opplever og lærer barna om verden. I denne sammenheng er også naturen en utmerket arena for språkutvikling og begrepslæring. Barna får konkrete erfaringer med innholdet i forskjellige begreper og vi kan snakke om hva vi ser og hører, hvem som bor i skogen og om naturfenomener. Turer og lek i naturen er også helsefremmende. Den byr på mange og allsidige muligheter for fysisk aktivitet, som igjen stimulerer den motoriske utviklingen.

Forskning (barn, unge og natur) viser at barn leker bedre i natur enn i andre lekemiljøer. De utvikles bedre gjennom lek sammen med andre barn. Forskningen viser også at barn som leker i naturen har bedre helse, motorikk, søvn og kondisjon. De har også mindre stresshormoner. Naturlek gir bedre evne til konsentrasjon, bedre sosial samhandling og inkludering. I naturen er det mindre krangling og mer glede.

På skogsturer finner vi roen, kommer nærmere hverandre og setter våre egne rutiner. Vi har tiden til å utforske naturen og alle situasjoner som skjer her og nå. Vi har erfart at det er færre konflikter, da barna har større tumbleplass og mer armslag. Naturen har rett og slett en positiv innvirkning på både barn og voksne og innbyr til næringsrike opplevelser som er med på å ruste barna for livet. Her ute skjer en naturlig utvikling, i et naturlig miljø. Og skulle barna trenge en hvil, er det bare å henge opp hengekøylene mellom furuene og slappe av for en stund, kanskje med en god bok.



## Avdeling Gul/Blå (1- 3 år)

Det kommende barnehageåret vil Gul/blå være en avdeling bestående av to kull, barn født i 2022 og 2023. Det blir en gjeng på 17 barn, i alderen ett til tre år. En gjeng der de aller fleste kjenner hverandre fra før, og noen blir helt nye for hverandre. I hverdagen har vi fokus på å skape gode og trygge relasjoner, det er essensielt for at barna skal få utbytte av en god barnehagehverdag. «I miljø preget av trygghet og tillit har barn mulighet til å utvikle mestringstro» (Lunde og Brodal, Lek og læring i et nevroperspektiv 2022:101). Derfor er en god tilvenning og god kommunikasjon med foresatte helt avgjørende for denne aldersgruppen.

Vi liker også å omtale avdelingen vår for «køyekroken», vi ønsker å tilbringe mest mulig tid ute med barna. Vi holder til i skogen bare et steinkast unna barnehagen, her skjer det mye «hverdagsmagi». Her ønsker vi å utforske og føle naturen på kroppen. Vi mener at naturlig utvikling i naturlig miljø er den beste starten barna kan få. Tiden stopper opp, og barna kan puste rolig ut og bare nyte det naturen har å by på. Her leker og utforsker vi, så spiser vi lunsj, deretter sover barna i hver sine hengekøyer rundt omkring i skogen. Her sovner og våkner de til fuglene som synger.

Toddler betyr i utgangspunktet «den som stabber og går» og betegner barn i ett- og toårsalderen. På denne alderen er pedagogikken mye knyttet opp mot barnas primærbehov (spise, drikke og sove). Mye av læringen foregår i hverdagssituasjoner i samspill med andre barn og/eller voksne. Hvert barn trenger omsorg og stimulering tilpasset seg. Vi må være til stede og se barnets behov. Vi må legge til rette for og stimulere barns utvikling og læringsprosess.

Felleskapet mellom barna dannes ved bruk av kroppslig bevegelse og kommunikasjon. De kan oppleves som at de har "lopper i blodet". De vil ikke bare se, men de vil smake, ta på, gripe, stryke, kaste, klatre osv. De beveger seg overalt, hit og dit. De forflytter seg av både ytre stimuli (fristelser de ser) og som en spontan aktivitet ut fra barnet selv. Dette skaper relasjoner og vennskap. Jo yngre barnet er, desto mer er det avhengig av hjelp fra trygge omsorgspersoner til å regulere sine følelser og sin atferd.

Fra rundt 2-årsalderen og oppover oppdager barnet sin egen vilje, og at «du er deg, mens jeg er meg». Barnet begynner å teste ut hva som vil skje hvis det gjør ting på andre måter eller mener eller sier noe annet. Gjennom å protestere utforsker barnet seg selv og verden, og sin egen evne til å påvirke det som skjer. De vil være selvstendige og klare ting selv. Samtidig har barnet masse følelser inni seg som de ikke vet hvordan det skal få formidlet. Vi voksne kan oppleve dette som «trass» og en krevende tid. Men vi må vite at dette er en naturlig del av utviklingen til barnet og det gjør det ikke for å være «trassig». Dette er starten på å kunne kle på seg selv, smøre brødskiva, og alt annet barnet skal lære for å stå på egne bein. Nå i 2-årsalderen vil barnet lære å leke mer med andre og gjøre sine første forsøk på å dele. I denne alderen er de også veldig til å herme etter det personer i omgivelsene deres gjør, så husk: barn gjør sjelden det vi sier, men det vi gjør.

For gode dager er det avgjørende at barna får nok hvile og søvn. Alle barn trenger mer søvn/hvile de dagene de er i barnehagen. Barna blir mer slitne av å ha flere og forholde seg til og at det hele tiden skjer noe. Forskning viser at uthvilte barn lærer og fungerer bedre enn barn som er i mangel på søvn. Hjernen utvikles, immunforsvaret styrkes og barnet får bearbeidet opplevelser når de sover.



## **Avdeling Oransje (3-5 år)**

På vår avdeling er vi opptatt av å skape et trygt og omsorgsfullt miljø hvor barna kan utforske gjennom lek og lære gjennom erfaringer. Vi legger stor vekt på å møte barnas følelser med forståelse og respekt, og vi ønsker å styrke barnas selvfølelse og selvstendighet. Gjennom leiken og i alle daglige hverdagsaktiviteter gir vi barna muligheten til å mestre nye ferdigheter, utvikle sosiale relasjoner og oppleve gleden ved å klare oppgaver selv. Språkutvikling er også en viktig del av hverdagen på avdeling. Dette barnehageåret er det 17 fine store-små barn på avdelingen. Fordelt på 5 barn i 2019 kullet (milkshakegjengen), 6 barn i 2020 kullet og 6 barn i 2021 kullet.

### **Følelser og medvirkning i egen barnehagehverdag**

For oss som jobber på oransje er det viktig at barna blir trygge på avdelingen, vi gjør det vi kan for å se alle barna. Vi vil ha fokus på at alle har noen å leike med. Det er vi voksne som må legge et godt grunnlag med trygghet, omsorg og det er viktig at møter barna på deres følelser. Vi må gjøre det vi kan for at barna skal kjenne at de spiller en viktig brikke inn i gruppa vi er på oransje avdeling. Vi liker å være spontane, kjenne på friheten med å gjøre det vi har løst til «den» dagen. Vi ønsker at barna skal få medvirke i sin barnehagehverdag, vi kommer til å ta turer på sparket, og vi vil ha flere morsomme «temadager» gjennom året. Vi håper dette over vil gjenspeile dagene på oransje avdeling.

### **De voksne på avdelingen:**

Vi som jobber på oransje avdeling er Mari Torgersen Øen 80% stilling - pedagogisk leder, Kirsti Fagerholt Stang 70% stilling - pedagogisk leder. Lena Holmen 100% stilling - pedagogisk leder (skal dette året gå videreutdanning innen spes.ped i tillegg til jobb). Hege Bekken 80% stilling - Barn- og ungdomsarbeider, Mia Snippen 80% stilling - Barn- og ungdomsarbeider, Marit Breivik 40% stilling Barn- og ungdomsarbeider. Vi er også så heldige å ha med oss lærling i barnehagen dette barnehageåret - Marte Skuterud Ellefsen i 100% stilling.

### **Selvstendighet og sosial kompetanse**

Vi ønsker at barna skal slutte i barnehagen med best mulig forutsetning for hverdagen videre. Vi øver på selvstendighet på alle områder vi kan, det å kunne mestre å helle melk i koppen sin selv, det å klare å få skoa på riktig bein, eller gleden det gir ved å fullføre sitt første perlekunst som strykes. Vi ønsker å gjøre barna robuste og trygge, samtidig som de skal være gode på egenomsorg og omsorgsfulle medmennesker med de rundt seg. Vi har et mål om at barna skal bli gode på å ta vare på det rundt seg med skauen rundt oss, men også få kjenne på tilhørighet til bygda si. På oransje avdeling er det viktig for oss å møte barna på deres følelser og behov, alle følelser er lov og skal anerkjennes, samtidig som vi må være tydelige voksne som sette forutsigbare grenser.

### **Tema og fokus dette barnehageåret**

Vi er i gang med «Emil i Lønneberget» som tema denne høsten, så blir det naturlig nok jul og alt det fine det innebærer. Vi har et ønske om å dele oss i mindre grupper. Førskolegruppa kommer hovedsakelig til å ha tirsdag og torsdag med milkshakegjengen. Vi kommer også til å dele de andre i mindre grupper. Vi ønsker å jobbe med mindre leikegrupper, vi vil gjennomføre språkgrupper for å styrke barnas språkutvikling, men det blir også mye leik og dager i skauen eller nærmiljøet rundt barnehagen. Vi gleder oss til å ta fatt på førjulstiden og alt det fine den har å by på.

## Førskolegruppa «Milkshakegjengen» 2024/ 2025

Årets førskolegruppe består av 5 spente og nysgjerrige barn som er klare til å ta fatt på barnehagelivets siste år. Nye milepæler skal nås, og gjennom dette året er målet å ruste de opp til livet og gjøre overgang barnehage/skole så god som mulig. Vi kommer til å gå litt egne veier i løpet av året der førskolegjengen har sitt eget opplegg. Mye av vårt opplegg vil foregå ute på tur i skogen da ett av satsningsområdene våre er «naturen som vår leikeplass».

Av voksne vil det være Mari Øen (pedagogisk leder) og Mia Snippen (barne- og ungdomsarbeider) som skal følge gjengen dette året.

Vi skal ha fokus på lek, selvstendighet, språk, hverdagsmatematikk og sosial og- emosjonell kompetanse. Barns personlighet formes og utvikles i de tidlige barneårene, og denne utviklingen er det viktig å ta en positiv del i. Sosial kompetanse kan med en kort beskrivelse bestå av ferdigheter som gjør det mulig å mestre ulike sosiale situasjoner. Det handler om evnen til å til å balansere mellom egne og andres behov og finjustere atferden sin, noe som er viktig gjennom hele livet og i mange situasjoner: på skolen og på fritiden, i sosiale aktiviteter, i familien, i parforholdet og i arbeidslivet. Sosial kompetanse er grunnlaget for læring og utvikling og kan forebygge diskriminering og mobbing

Satsningsområdene til barnehagen som er livsmestring og helse, og naturen som vår leikeplass har vi lagt til grunne når vi har laget opplegget til førskolegruppa dette året. Vi deler året i to, der første opplegg vil gå frem til jul, så kommer det en ny oversikt i januar for resten av året.

Frem til jul skal vi jobbe med, «Meg og mitt», hverdagsmatematikk, lage vårt egen hus, turer i skogen og masse lek – det vil ha en sentral rolle i alle månedene. «Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 20)

Vi skal også jobbe med samhold, vennskap, følelser, ta valg, årstidene, norske juletradisjoner og hverdags/turmagi.

Gjennom året skal det være flere møter mellom førskolegruppene slik at de blir kjent med hverandre, og når vi kommer over nyåret så vil det komme mer informasjon om skolebesøk og bli kjent med kontaktlærer. Det er også en foreldresamtale på våren, her er temaet å lage ett skriv sammen for at lærer skal bli litt kjent før skolestart. Dette er det barnehagelærer som formidler.

Vi gleder oss til ett lærerikt og spennende år med førskolebarna :-)



*Det er mye rart vi skal igjennom det kommende året, men her er en*

*oversikt over viktige punkter. Dette er veldig*

*fint å ha fokus på hjemme og. Selvstendighet, selvhjulpenhet Tro på egen evne til mestring*

*Ta initiativ til vennskap*

*Ha trua på seg selv*

*Ha evne til å sette seg inn i andres situasjon – empati*

*Vise at de bryr seg om andre – medfølelse*

*Ta hensyn og vise omsorg*

*Kunne hevde egne meninger på en god måte og tørre og ta ordet*

*Løse konflikter*

*Kunne vente på tur*

*Ta imot og utføre beskjeder*

*Respekt for andre, både barn og voksne*

*Forholde seg til rutiner og regler*

*Konsentrasjon, kunne jobbe selvstendig*

*Mestre av- og påkledning*

*Være selvstendig ved toalettbesøk*

*Ha orden på klær og ting*



## Krødsherad kommune- Vertskap i verdensklasse!



Imøtekommenhet – Raushet og inkludering – Nytenkning  
MOT

<b>Samarbeidsrutiner overgang barnehage – skole i Krødsherad kommune</b>			
<b>Tid:</b>	<b>Tiltak:</b>	<b>Deltakere:</b>	<b>Ansvarlig:</b>
August	Innhente skriftlig tillatelse fra foresatte på «Erklæring om samtykke» for videre samarbeid med skole og PPT.	Barnehage	Styrer og ped.leder
Oktober (Hvis mulig, uke 41)	Samhandlingsmøte  På sammen dag får avleverende barnehager tilbakemelding fra skolen om elever på 1. trinn med spesielle behov el hvis noe uforutsett har dukket opp. Dette møtet gjennomføres før og etter samhandlingsmøtet der barnehagene får hver sin oppgitte tid.  Viktig å melde fra på dette møtet hvis det er barn i årets førskolegruppe med store behov.	Ped.leder for førskolegruppa, kontaktlærer for 1. trinn og leder for SFO.  Som møteleder deltar styrere og avdelingsleder barneskole/ rektor	Avd. leder barneskole/styrere
Januar - mai	Førskolegruppene besøker hverandre. Barnehagene arrangerer hvert sitt treff.	Førskolegruppa, ped.ledere	Ped.ledere
Februar	Kontakt mellom barnehage og skole der agendaen er hva barnehagen tenker vedr. tilpasninger omkring de ungene	Styrer og avd.leder barneskole	Avd. leder barneskole



	som skal begynne på skolen påfølgende skoleår.		
Mars/april	Førskolegruppa besøker 1. trinn. Organisering avtales.	Ped.leder for førskolegruppa og kontaktlærer 1. trinn	Ped.leder for førskolegruppa og kontaktlærer 1. trinn
April/mai	Førskolegruppa besøker SFO. Informasjon sendes hjem med kopi til barnehage. Organisering avtales.	Førskolegruppa, personell fra barnehage og SFO	Daglig leder SFO
Mai	Overgangsmøte med gjennomgang av barnegruppa som begynner i 1. trinn neste skoleår.	Representanter fra barnehage og skole. Foreldre/foresatte, PPT og helsesykepleier ved behov.	Skole
Mai	Samhandlingsmøte	Ped.leder for førskolegruppa, kontaktlærer for 1. trinn og leder for SFO  Som møteleder deltar styrere og avdelingsleder barneskole/ rektor	Avd. leder barneskole/ styrere
Mai/juni	Førskolegruppa i barnehagen får besøk av sin kommende kontaktlærer.	Førskolegruppa, ped.leder og kontaktlærer	Rektor/ kommende kontaktlærer 1. trinn
Mai/juni	Førskolegruppa besøker skolen to dager á 2-3 skoletimer.  Første dag med faddertrinn.  Andre dag er med kommende kontaktlærer.  Kontaktlærer er ansvarlig for å planlegge besøket, samt gjøre nødvendige avtaler.  <i>Husk at 5-åringene som ikke går i barnehagen inviteres med følge av foresatte.</i>	Førskolegruppa, ped.leder, kontaktlærer og eventuelle foreldre	Rektor/ kontaktlærer 1. trinn
Juni	Foreldremøte for kommende	Foreldrene til	Kontaktlærer 1. trinn

	1. trinn. Møtet inneholder generell informasjon om skolen og SFO, samt valg av klassekontakter	førskolegruppa, kontaktlærer 1. trinn og daglig leder SFO	
--	--	--	--

- **NB!** Husk på de barna som ikke går i barnehagen. Helsestasjonen sitt ansvar å videreformidle informasjon.

### Fastsatt i ledergruppa 29.11.23

Kari Kjensmo

Styrer Noresund barnehage

Line Nilsen

Avdelingsleder barneskole

Ingunn Svartås

Styrer Krøderen barnehage

Birte Elen Sætrang

Kommunalsjef Livsløp

Linda Aaskjær

Konst. rektor Krødsherad skole

## Inkluderende lek- og læringsmiljø

Leken er det viktigste barna gjør gjennom en barnehagedag. Å være inkludert i et fellesskap og kjenne at en hører til er grunnleggende for å trives i livet. Det viktigste vi jobber med er at alle barn skal få være med å leke og oppleve samspill med andre. Personalet i Krøderen barnehage har mye kompetanse og erfaring med hva vi kan gjøre slik at leken blir meningsfull for alle. Barn som strever med å leke med andre barn får støtte i å lære det de trenger for å klare og delta i fellesskapet på egenhånd etter hvert.

God lekekompetanse er avgjørende for barns deltagelse i lek, og personalet må være bevisst sin egen rolle i utviklingen av denne kompetansen. For å støtte barna i å utvikle lekekompetanse må personalet være tett på leken. Personalet må vurdere når det er behov for å delta i leken, tilføre nye elementer til leken og når vi skal trekkss unna. Vi ser når barn vil leke med andre og når de har behov for å ha tid alene. Vi har felles temaer i barnehagen som skal gi inspirasjon til lek og være gjenkjennende for barna. Lese bøker, gå på tur, dramatisering av eventyr og ulike temaarbeid gir barna felles erfaringer som gjør at de kan leke sammen.

Leken er indremotivert og drevet av barnet selv. Leken blir mer kompleks jo eldre barnet blir og jo mer det leker. Leken kan lekes alene eller sammen med andre. Med leken som læringsarena menes at gjennom leken stimuleres mange sider ved barnets utvikling. Språket styrkes gjennom samhandling, motorikken utvikles, barnets tankegang blir utfordret gjennom problemløsning og å fantasere, og barnet lærer seg mange sosiale spilleregler i relasjoner med andre barn. «Barn som leker, gjør det ikke for å nå mål eller bestemte resultater – leken er spontan og egenmotivert. Men selv om barn er lykkelig uvitende om det, handler leken dypere sett om å lære og mestre noe som er av stor betydning for dem i deres liv» (Lunde og Brodal, lek og læring i et nevrooperspektiv, 2022:107).

Leken former oss som sosiale mennesker. Den bidrar til å styrke identitet og selvfølelse. Det er viktig å få en felles forståelse for at lek er en grunnleggende livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom. Barnehageloven og rammeplanen for barnehagen understreker også viktigheten av barns lek. Gjennom leken lærer barn å mestre oppgaver og videreutvikle evner de har brukt for som voksne.

Leken gir barnet en ramme der opplevelser kan håndteres, der barnet har en indre kontroll. Det er ikke omgivelsene som styrer, men barnet selv. Barnet trener opp evnen til å tåle egne og andres følelser, noe som er viktig for å bli en stabil og selvstendig voksen.

Vi jobber også med å skape gode relasjoner blant barna. Å få venner og å være en venn er noe av det viktigste i et barns liv. Lek og vennskap er det viktigste for barn i barnehagealder. Forskning viser at barns opplevelse av vennskap og det å bli inkludert i lek er avgjørende for deres trivsel i barnehagen. De voksnes tilstedeværelse og engasjement i barnas lek, er derfor helt nødvendig.

Mobbing foregår gjerne utenfor de voksnes rekkevidde og kan være vanskelig å oppdage. Det er derfor nødvendig at de voksne er tett på og observerer barnas samvær og lek slik at de vet hva som foregår. Voksne kan krenke barn med ord og handlinger som f.eks ved å stigmatisere og forskjellsbehandle barn. Foreldre og ansatte har en svært betydningsfull oppgave med å tilrettelegge for å fremme vennskap mellom barna.

# COS-P foreldreveiledningsprogram



I april 2024 ble to pedagogiske ledere kurset og sertifisert som Cos-P veiledere. En fra Noresund barnehage og en fra Krøderen barnehage, Mari Øen. Målet er å hjelpe foreldre og andre omsorgspersoner å skape en trygg tilknytning til barnet både gjennom å holde kurs, men også i hverdagen.

Circle of Security Parenting (Cos-P) er et foreldreveiledningsprogram som er utviklet for å styrke tilknytningen mellom foreldre og barn. Programmet bygger på tilknytningsteori og hjelper foreldre med å forstå og respondere på barnets følelsesmessige behov på en støttende måte.

## Hovedpunkter om Cos- P:

- Tilknytningsteori: Cos- P er basert på teorien om at trygg tilknytning mellom foreldre og barn er avgjørende for barnets utvikling.
- Fokus på relasjoner: Programmet hjelper foreldre med å forstå barnets signaler, både når barnet trenger trygghet og når det ønsker å utforske verden.
- Foreldrenes rolle: Cos- P lærer foreldre å være "trygge havner" for barna sine, slik at de føler seg trygge på å utforske omgivelsene og vende tilbake for støtte når det er nødvendig.
- Støtte for foreldre: Gjennom refleksjon og veiledning, får foreldre verktøy til å håndtere egne reaksjoner og utfordringer i foreldrerollen.
- Håndtering av egne følelser: Foreldre lærer å bli bevisste på sine egne følelser og reaksjoner, spesielt i utfordrende situasjoner, og hvordan disse kan påvirke barnets trygghet og tilknytning.
  - Ingen er perfekte: Cos- P understreker at det er normalt å gjøre feil som forelder, og at det viktigste er hvordan man reparerer etter en feil. Det er aldri for sent å gjenopprette en trygg tilknytning etter at en feil har blitt gjort.
  - Reparasjon: Foreldre oppfordres til å ta initiativ til å reparere relasjonen ved å anerkjenne feilen, tilby trøst, og vise at de er tilgjengelige for barnet.

Cos- P bruker en visuell modell som kalles "The Circle of Security" for å vise hvordan barn beveger seg i en sirkel mellom behovet for utforskning (trygg base) og behovet for trygghet (sikker havn). Foreldrenes rolle er å støtte barnet i begge deler av denne sirkelen.



Cos- P er designet for å fremme trygg tilknytning, noe som legger grunnlaget for sunne relasjoner og emosjonell utvikling hos barnet.

### **Hvordan kan vi styrke barnas selvfølelse**

- Gi uoppfordret koser, klemmer og fortell at du er glad i barnet
- Tull og latter bør være en stor del av hverdagen
- Fortell at du blir glad av å være sammen med barnet ditt
- Ta følelsene på alvor og hjelp til med å sette ord på følelsene
- Ta deg tid til å sette deg ned i barnets høyde og gi god blikkontakt, så barnet føler seg viktig når det søker deg
- Gi barnet mulighet til å ha medvirkning i hverdagen sin, ta meninger og tanker på alvor
- Skal du bake, henge opp klær, vaske gulv- så inviter gjerne med barnet med. Gi det oppgaver, ansvar og tillit
- Ha klare grenser, forutsigbarhet og forventninger til barnet, tilpasset alder
- Ved middagsbordet og på sengekanten er gode arenaer for å snakke om dagen, hva man tenker på og hva som opptar en
- Gi de muligheten til å erfare, prøve og feile – og det er helt greit



## «Mitt valg»

Barnehagen legger stor vekt på at barna skal utvikle sosial kompetanse. Sosial kompetanse betyr å kunne samhandle med andre mennesker på ulike måter. Barna trenger støtte og veiledning når det gjelder å ta ulike valg for egne handlinger i samspill med andre. For å jobbe mer systematisk med dette temaet, har vi valgt å jobbe med «*Mitt valg*», som er et program for sosial- og emosjonell læring. Opplegget er støttet av Lions Quest. For barnehagen er det utarbeidet et opplegg for de eldste barna i barnehagen. I opplegget har vi med oss bamsen Teddy, som er en god hjelper. Han trenger barnas hjelp til å løse oppgaver han ikke kan klare alene, og han vil hjelpe barna og komme med gode råd i vanskelige situasjoner.

### Mål:

1. Hjelp barn til å utvikle positiv sosial og emosjonell kompetanse
2. Gi barnehagepersonale et konkret metodisk verktøy for å arbeide med omsorgs- og læringsmiljø i et forebyggende perspektiv
3. Legge til rette for samarbeid mellom hjem, barnehage og lokalmiljø

### Tema 1:

«Vi vil ha et godt miljø»

Aktiviteter: 1. Anne og Teddy begynner i barnehagen  
2. Vi lærer navn  
3. Vi er høflige  
4. Vi leker med Teddy

### Tema 2:

«Vi arbeider sammen»

Aktiviteter: 1. Vi hører på hverandre  
2. Vi deler med hverandre  
3. Vi er en gruppe  
4. Hva gjør vi når vi blir sinte?

### Tema 3:

«Vi tar beslutninger»

Aktiviteter: 1. Vi tenker og velger  
2. Vi tar gode beslutninger  
3. Vi tar valg  
4. Vi tar trygge valg

### Tema 4:

«Vi tar vare på kroppen vår»

Aktiviteter: 1. Vi er forsiktige med ting vi finner  
2. Vi passer på kroppen vår  
3. Vi er forsiktige med medisiner og giftstoffer  
4. Vi lærer om gode og vonde berøringer

### Tema 5:

«Vi tar vare på hverandre».

Aktiviteter: 1. Vi gjør hverandre glade  
2. Vi gir hverandre ros  
3. Vi har en familie  
4. Vi er som en regnbue

## La meg få klare det selv!

I en travelt hverdag er det lett å utvikle dårlige vaner. Kanskje bærer vi barna selv om de kan gå, eller kler på/ av barna i stedet for å gi dem muligheten til å øve i å klare seg selv? Ved å sette fokus på barnas motoriske utvikling og la dem få utføre flest mulig oppgaver selv, oppstår en vinn- vinn situasjon.

Høsten 2015 startet personalet i Krøderen barnehage opp med prosjektet «La meg få klare det selv!» Når pedagogikk og ergonomi går hånd i hånd. Dette var i tett samarbeid med Sigdal og Krødsherad Bedriftshelsetjeneste. Høsten 2020 fikk personalet oppfriskningskurs gjennom Eiker og Modum Bedriftshelsetjeneste.

Du styrker barnas utvikling og du fremmer din egen helse. Sammen kan vi gjøre barnas og hverandres hverdag enklere. Det gjelder å finne løsninger der barns og voksnes behov kan møtes. Det betyr at voksne må ha riktig utstyr, særlig når de skal arbeide i lav høyde. For barna er det motsatt. De må ofte ha utstyr for å komme opp i høyden, for eksempel for å nå opp til knagger, klatre inn og ut av barnevogner eller opp og ned av stallebord. Da lærer de å mestre hverdagslige situasjoner, og de voksne slipper uheldige belastninger ved å løfte barna på plass.

Målet er å utvikle selvstendige individer tilpasset modenhet og utvikling, samtidig som de voksne tar vare på sin egen helse. Det er veldig viktig for barna at de har utstyr/klær/sko som passer, ikke for store/ ikke for små. Det er ikke lett og kan være frustrerende med trange sko, sko med lisser, for små/korte regndresser eller ødelagte strikker til å ta under støvlene.

### «JEG KLARER SELV.....BARE LA MEG FÅ PRØVE»

Mestring handler om at barnet får til noe det ønsker, selv om det ikke lykkes med en gang. Små barn har en medfødt motivasjon til å mestre, men for at mestring skal være mulig må det være en balanse mellom det barnet ønsker å få til, barnets ressurser og tilgang på støtte. En voksen som gir passende hjelp og støtte vil kunne bidra til at barnet lykkes med mestringsforsøk som det ikke ville fått til alene.

Når vi klarer å gi barnet en oppgave som gjør at det må strekke seg litt, gir det både mestringsfølelse og selvtillit til å klare nye utfordringer. Vi jobber mye med **mestring og «prøve selv»** i påkledning og avkledning situasjoner i barnehagen.



Ofta faller vi for fristelsen til å hjelpe barnet vårt for mye, og nærmest overtar oppgaven for de. Dette kan likevel skape en hjelpeløshet hos barnet, slik at de tror at de ikke får det til. Barn som alltid får hjelp før de får sjansen til å prøve selv, får heller ikke kjenne på den gode følelsen av å få til noe helt selv.

**LA BARNET FÅ PRØVE HJEMME OGSÅ!**

## Krødsherad- trafiksikker kommune



Krødsherad er en trafiksikker kommune. Det innebærer et samarbeid mellom fylkeskommunene og Trygg Trafikk. Ved å være en trafiksikker barnehage settes trafiksikkerhet og trafikkopplæring i system. Barnehagen har ansvar for barnas sikkerhet, også når det gjelder trafikk.

### Kriteriene for å bli en trafiksikker barnehage

#### Trafiksikkerhet i barnehagen:

- Barnehagens trafikkopplæring integreres som en del av omsorgs- og opplæringsarbeidet og nedfelles i barnehagens årsplan.
- Barnehagen stiller krav til busselskap og drosjer om belter og trafiksikker atferd ved kjøp av transporttjenester.
- Barnehagens ansatte kjenner rutiner for håndtering av uforutsette faresituasjoner og hendelser på turer.
- Barnehagen har utarbeidet rutiner for å ivareta sikkerheten på turer til fots, med bil eller kollektivtransport.

#### Trafikkopplæring i barnehagen, noen konkrete trafikk aktiviteter:

- Barna lærer trafikkregler for fotgjengere
- Barna lærer om bruk av sansene sine i trafikken
- Barna lærer om bruk av bilbelte, sykkelhjelme og refleks
- Kryssing av vei
- Trygt eller farlig

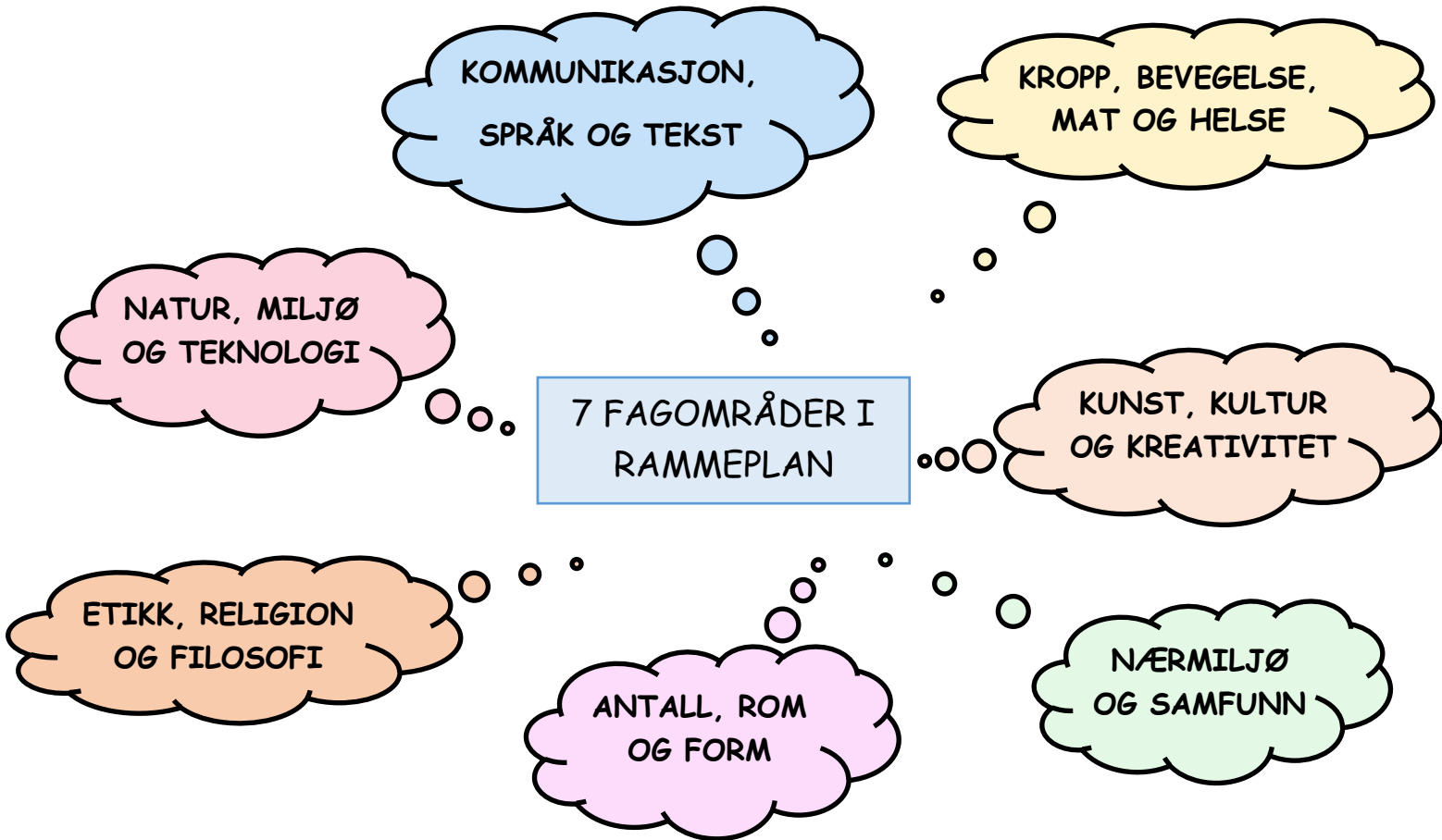
#### Samarbeid mellom barnehage og hjem:

Barnehagen har rutiner for å ivareta barnas sikkerhet ved barnehagens parkeringsplass og port. Disse gjennomgås årlig med de ansatte og er tema for foreldrene på foreldremøtet på høsten. Vi har sammen kommet fram til følgende rutiner:

- Kjør forsiktig og kjør sikret. Det er økt trafikk på parkeringsplassen pga skolehenting og Kryllingparken
- Rygg bilen inn når du parkerer hvis det oppleves mest trafiksikkert.
- Ikke parker i rundkjøringen. Det er kun til av- og påstigning
- Slå av motoren ved levering og henting
- Gå på gangfelt ved henting og levering
- Sjekk at porten er lukket. Ikke la barna åpne porten selv eller la de klatre på gjerdet
- Benytt parkeringsplassen ved hallen mtp trafiksikkerhet.



## Fagområdene i rammeplanen



Alle fagområdene må tilpasses hvert enkelt barn, gruppens interesser, alder, modning og nærmiljøet rundt oss. Progresjonen, tema og mål gjennom årene blir tydeliggjort gjennom hver avdelings periodeplaner og evalueringer. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Hva hvert enkelt fagområde inneholder kan dere lese mer om i rammeplan 2017 eller på [udir.no](http://udir.no).

*«Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter... Fagområdene er i stor grad de samme som barn senere møter som fag i skolen.»* (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.47).

## **Kap. VIII i Barnehageloven: Psykososialt barnehagemiljø**

Lovverk som trådte i kraft 01.01.21 for å sikre barn et godt barnehagemiljø. (Pedlex, 2020, s. 146- 152)

### **§ 41: Nulltoleranse og forebyggende arbeid**

Det lovfestes at barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, sikkerheten, trivselen, leken og læringen til barna.

Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering.

Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser.

### **§42: Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt)**

Plikt til å følge med, melde fra, undersøke og sette inn tiltak. Hvis et barn ikke har det bra, skal det utarbeides en skriftlig plan med tiltak for å sikre at barnet får en trygg barnehagehverdag.

Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det. Alle som arbeider i barnehagen, skal melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Styreren skal melde fra til barnehageeieren i alvorlige tilfeller. Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken.

Når et barn eller foreldrene sier at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen undersøke saken og så langt det finnes egnede tiltak, sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø.

Det samme gjelder når en undersøkelse som barnehagen selv har satt i gang, viser at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Tiltakene velges på grunnlag av en konkret og faglig vurdering.

### **§43: Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn**

Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at en annen som arbeider i barnehagen, krenker et barn med for eksempel utestengning, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende straks melde fra til barnehagens styrer. Styreren skal melde fra til barnehageeieren.

Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at styreren i barnehagen krenker et barn med for eksempel utestengning, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende melde fra til barnehageeieren direkte.

## **BTI - Bedre tverrfaglig innsats**

Det skal være trygt og godt å vokse opp i Krødsherad. Av og til oppstår likevel utfordringer som gjør at ikke alle har det så bra. Vi som jobber med barn og unge i Krødsherad kommune vil gjerne hjelpe, i samarbeid med deg og familien. Bedre tverrfaglig innsats (BTI) handler om tidlig innsats, bedre samordning av tjenester, og involvering av barn, unge og deg som foresatt.

### **Hva betyr BTI for deg som foresatt?**

Alle ansatte i Krødsherad kommune er forpliktet til å handle raskt når en undring eller bekymring oppstår om et barn. Du kjenner barnet ditt best, og det er derfor svært viktig for oss å ha en god og nær dialog med dere. Ansatte skal ha lav terskel for å ta kontakt med deg dersom de lurer på noe vedrørende ditt barn. Det betyr ikke nødvendigvis at noe er galt. Vi mener at det meste løses ved et nært og godt samarbeid med deg og barnehagen.

### **Lav terskel og invitasjon til samtale**

I Krødsherad kommune ønsker vi et godt samarbeid mellom foresatte, barnehage og andre tjenester. Derfor kan vi av og til invitere dere til møter utover de faste samtalene, for å sikre en god oppfølging av barnet. Vi ser gjerne at begge foresatte har mulighet til å delta på disse møtene, slik at vi sammen kan gi barnet den beste støtten.

BTI innebærer også at du er velkommen til å be om en samtale med barnehagen, skolen, helsestasjonen, familieteamet eller andre i kommunen dersom du er urolig for barnet ditt. Ta kontakt med den tjenesten som kjennes nærmest deg.

### **Koordinert hjelp og digital Stafettlogg**

Vi har en plan for hvordan vi skal jobbe videre dersom vi sammen ser at det er behov for å rådføre oss med flere instanser. I Krødsherad kommune har vi stort fokus på tverrfaglig samarbeid. Det innebærer at du som foresatt skal slippe å være koordinator mellom ulike tjenester som eventuelt jobber for å hjelpe barnet ditt og dere.

Du kan bli spurt om å samtykke til hjelp, og til at det opprettes en digital stafettlogg for barnet ditt. Stafettloggen gjør det enklere å holde oversikt over felles mål og hvem som er ansvarlig for hvilken innsats til enhver tid. I stafettloggen finner du referat fra alle møter. Du har selv full tilgang til stafettloggen for ditt barn, og logger inn med bankID.

Stafettloggen blir bare opprettet etter samtykke fra deg som foresatt og i tråd med regler om samtykke og taushetsplikt. Du kan trekke tilbake samtykket og avslutte stafettloggen om du ønsker det.

For mer utfyllende informasjon, se Krødsherad Kommune sine nettsider. [Når barn og unge trenger hjelp - Forside \(krodsherad.kommune.no\)](https://www.krodsherad.kommune.no)

## **Tidlig innsats for å sikre god motorisk utvikling av barn:**

### *Samarbeid mellom kommunefysioterapeut, kommuneergoterapeut og barnehagene i Krødsherad kommune.*

Vi har over en periode observert viktigheten av tidlig innsats for å sikre god motorisk utvikling av barn. Dette gjelder både finmotorisk utvikling som for eksempel blyantgrep og øye-hånd-koordinasjon, og grovmotorisk utvikling som løping, hopping og hinking. Som oftest trengs det kanskje bare en liten justering eller at barnet får en påminnelse, noen ganger er det hensiktsmessig med litt mer oppfølging i en begrenset periode.

På bakgrunn av dette har vi som fysioterapeut og ergoterapeut utviklet en plan i samarbeid med barnehagene om hvordan vi skal oppnå tidlig innsats og oppfølging:

August-desember:

- Aktivitetsdag for hele barnehagen. Observasjon av grovmotorikk og finmotorikk, hverdagsaktiviteter (spising og av/påkledning), samspill og lek.
- Etter aktivitetsdagen kommer vi med innspill og generell oppfølging.
- Skrivetest for førskolegruppene. Oppfølging med skrivedans tre ganger i løpet av høst/senhøst.
- Vi tar kontakt med foreldre dersom vi observerer noe avvik i løpet av høsten for å gi råd og tips.

Januar-juni:

- Førskolekartlegging med fokus på grovmotorikk, oppfølging av finmotorikk.
- Oppfølging av barn etter aktivitetsdagen i høst, eventuelt ny kontakt med foreldre ved behov.
- Ny skrivetest for førskolegruppa, oppfølging av dette.
- Oppfølging av enkelte barn ved behov.



## Råd og utvalg i Krøderen barnehage 2024/ 2025

### Verneombud:

Siv Solheim

### Samarbeidsutvalget (SU):

Et samarbeidsorgan som skal sikre samarbeid med barnas hjem. SU skal være rådgivende og kontaktskapende.

Hanne Kagiavas Torp	Eier representant	
Marianne Råen	Foreldrerepresentant	Oransje avdeling
Anette Bøe (leder)	Foreldrerepresentant	Gul/Blå avdeling
Åsne Rogstad	Foreldrerepresentant	Gul/Blå avdeling
Siv Solheim	Personalrepresentant	Gul/blå
Maren Marie Aaskjær	Personalrepresentant	Gul/Blå
Trine Lise Slevigen	Vara personal	Gul/blå
Mia Snippen	Personalrepresentant	Oransje
Kirsti Fagerholt Stang	Vara personal	Oransje
Ingunn Svartås	Styrer og sekretær	
Maren Marie Aaskjær	Vara styrer og sekretær	

### Tur- og festkomiteen:

Et arbeidsutvalg som skal sikre samarbeid med barnas hjem. Arrangerer sosiale arrangement som f. eks. juletreffest, ski-/ akedag, sommeravslutning med mer.

Stian Dybendal, Eirik Skaseth (Gul/blå) og Jannike Granum Kittelsen (Oransje)

## Litteraturliste

Kunnskapsdepartementet. (2017). *Rammeplan for barnehagen: Forskrift om rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver*. Utdanningsdirektoratet.

Lunde, C. og Brodal, P. (2022). *Lek og læring i et nevrooperspektiv*. Universitetsforlaget.

Ruud, L. S. og Malmin, G. (12. opplag 2017) *Mitt valg. Et pedagogisk opplegg for barnehagen*. Utviklet av Stiftelsen Det er mitt valg med støtte fra Helsedirektoratet.

Jebsen, J. K (red) (1. utgave 2020/ 1. opplag 2020) *Barnehageloven og forskrifter. Med forarbeider og tolkninger 2020*. Pedlex

Fleischer, A. V og Mølbak, R. (2017). *Er jeg god nok?* Gyldendal Akademisk

Lehn E. W. og Sivertsen, A. H. (2022) *Barnehagens betydning for livsmestring*. Fagbokforlaget